*Приложение 1*

**Тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности | Контроль | Дата |
| **1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (9 часов)** | | | | | | |
| **1** | Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. | Урок открытия нового знания | Какие растения являются ядовитыми. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  |  |
| **2** | Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. | Урок общеметодологической направленности | Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | **Текущий** |  |
| **3** | Поведение в лесу при встречах с опасными животными | Урок общеметодологической направленности | Поведение в лесу при встречах с опасными животными. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | **Текущий** |  |
| **4** | Закаливание как способ тренировки организма. | Урок общеметодологической направленности | Правила поведения при приближение грозы. Во время грозы. Гроза в лесу. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Текущий** |  |
| **5** | Водоём зимой и летом. | Урок рефлексии | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Текущий** |  |
| **6** | Выполнение правил поведения при купании. | Урок рефлексии | Основные правила поведения на водоеме. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Текущий** |  |
| **7** | Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. | Урок рефлексии | Правила отдыха на воде. Правила катания на лодке. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Текущий** |  |
| **8** | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания | Урок рефлексии | Правила поведения на льду.  Приёмы проведения искусственного дыхания. Помощь провалившемуся под лёд. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Текущий** |  |
| **9** | Правила поведения на льду. | Урок общеметодологической направленности | Лёд и опасности на льды. Толщина льда безопасная для перехода. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Текущий** |  |
| **2.** **Современный транспорт и безопасность (9 часов)** | | | | | | |
| **10** | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств | Урок открытия нового знания | Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собствен-ное мнение и позицию | **Текущий** |  |
| **11** | Негативное воздействие транспорта на природу. | Урок рефлексии | Транспорт источник опасности. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Текущий** |  |
| **12** | Чрезвычайные ситуации на дорогах.. | Урок общеметодологической направленности | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Текущий** |  |
| **13** | Метро — транспорт повышенной опасности. | Урок общеметодологической направленности | Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей.  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Текущий** |  |
| **14** | Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. | Урок общеметодологической направленности | Правила поведения в метро Нестандартные ситуации в метро. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия в метро. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | **Текущий** |  |
| **15** | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. | Урок общеметодологической направленности | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | **Текущий** |  |
| **16** | Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время  полёта. | Урок рефлексии | Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Текущий** |  |
| **17** | Особенность железнодорожного транспорта. | Урок общеметодологической направленности | Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Текущий** |  |
| **18** | Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. | Урок общеметодологической направленности\ Урок развивающего контроля | Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного пользования железнодорожным транспортом | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей и родителей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Тематический** |  |
| **3. Безопасный туризм (16 часов)** | | | | | | |
| **19** | Виды активного туризма. | Урок открытия нового знания | Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Текущий** |  |
| **20** | Обязанности туриста в туристской группе. | Урок общеметодологической направленности | Обязанности туриста в туристской группе Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. | **Регулятивные:** планируют учебную деятельность.  **Познавательные:** строят логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне.  ***Коммуникативные:*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов | **Текущий** |  |
| **21** | Объективные трудности турпохода. | Урок общеметодологической направленности | Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Текущий** |  |
| **22** | Субъективные трудности турпохода. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Текущий** |  |
| **23** | Движение по туристскому маршруту. | Урок общеметодологической направленности\ Урок развивающего контроля | Правила безопасности в туристском походе. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Тематический** |  |
| **24** | Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. | Урок общеметодологической направленности | Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Текущий** |  |
| **25** | Туризм и экология окружающей среды. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | **Текущий** |  |
| **26** | Способы переправы через водотоки | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Обеспечение безопасности при переправах через реки. | **Регулятивные:** планируют учебную деятельность.  **Познавательные:** строят логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне.  ***Коммуникативные:*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов | **Текущий** |  |
| **27** | Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. | Урок общеметодологической направленности\ Урок развивающего контроля | Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | **Тематический** |  |
| **28** | Состав индивидуального аварийного набора туриста. | Урок общеметодологической направленности | Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. | ***Регулятивные:*** самостоятельно контролируют свое время и управляют им.  ***Познавательные:*** умеют давать определение понятиям, сравнивают явления.  ***Коммуникативные:*** осуществление взаимного контроля | **Текущий** |  |
| **29** | Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. | Урок общеметодологической направленности | Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристической группы. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Текущий** |  |
| **30** | Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. | Урок рефлексии | Типы костров, используемые в туристическом походе, и их предназначение. Правила разведения костров. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | **Текущий** |  |
| **31** | Узлы в туристском походе. | Урок общеметодологической направленности | Функции, свойства и особенности узлов,  используемых туристами в путешествиях | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Текущий** |  |
| **32** | Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. | Урок общеметодологической направленности | Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.  Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Текущий** |  |
| **33** | Урок контроля и коррекции знаний | Урок развивающего контроля | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Безопасный туризм.» | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Предварительный** |  |
| **34** | Итоговое повторение и обобщение по курсу *Защита проектов* | Урок развивающего контроля | Итоговое повторение и обобщение по курсу «ОБЖ 8 класс» *Защита проектов по курсу «ОБЖ 8 класс»* | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний Защищать проекты по курсу «ОБЖ 8 класс» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | **Итоговый** |  |
| **35** | Повторение (резерв) |  |  |  |  |  |